



## Рабочая программа воспитания с планом воспитательной работы

выписка из Основной образовательной программы

начального общего образования

на 2026/2027 учебный год

### 3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

#### 3.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования частного общеобразовательного учреждения «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга (далее – ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга, Школа).

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### ***Программа воспитания:***

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга;
  - разрабатывается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией и утверждается педагогическим советом Школы;
  - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным



ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **3.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Участниками образовательных отношений в ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **3.3.2.1. Цель воспитания обучающихся:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **3.3.2.2. Задачи воспитания:**



- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**3.3.2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**3.3.2.4. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**3.3.2.5. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных



российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 3.3.2.6. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Гражданско-патриотическое воспитание                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.                                                              |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.                                                              |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.                                                     |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.                                                            |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.<br>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.<br>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.<br>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

### 3.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

##### *Характеристики уклада:*

Частное общеобразовательное учреждение «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга (далее – ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга, Школа) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети из разных районов Санкт-Петербурга, городов Российской Федерации и живущих за пределами РФ.

Учитывая специфику Школы, отсутствия в ней классно-урочной системы, направленность на самостоятельную деятельность, Рабочая программа воспитания призвана создавать условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Особенности обучения (индивидуальное, с применением дистанционного обучения и электронных технологий) вносят определенные коррективы в воспитательную работу. Основным воспитательным ресурсом ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени, чем другие, может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

**Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентирование на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно



конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания происходит главным образом через яркие и содержательные события, общие позитивные эмоции и доверительные отношения друг к другу;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

**Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:**

- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- педагоги Школы ориентированы на формирование разновозрастного школьного коллектива, на установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важной составляющей годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

**Целевой ориентир Школы:**

Поддерживать в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, обеспечивающей становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности.

**3.3.3.2. Виды, формы и содержание деятельности**

***Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.***

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

***Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:***

- модуль «Урочная деятельность»;



- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; бесед-дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, способствует развитию критического мышления;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;



– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала мероприятий в рамках внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов<sup>12</sup>:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

---

<sup>12</sup> Подробнее см. в документе «План внеурочной деятельности ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга».



международным событиям;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся Школы (праздничные мероприятия; акции по подготовке поздравлений к разным знаменательным событиям);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) (участие в проектной деятельности, решение проектных задач, участие в праздниках, тематических встречах и экскурсиях);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

В ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга нет классно-урочной системы. Соответственно, нет и классных руководителей. Функции классных руководителей возложены на классных кураторов.

Реализация воспитательного потенциала классного кураторства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное кураторство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержку участия обучающихся начальной школы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных со школьным коллективом дел (гражданско-патриотической, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих

- ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться в них,

- ✓ установить и упрочить доверительные отношения педагога с



обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение обучающихся начальной школы через «Беседку-Экспресс»; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- совместную выработку школьных законов, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного куратора с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом, координатором и тьютерами;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для школьника, которую они совместно с педагогом стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению ключевых и других дел;
- организация для обучающихся начальной школы конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Попечительский совет, участвующий в управлении образовательной



организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут пообщаться с учителями, классным куратором, координатором и тьютером ШДО для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- информирование родителей о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе и предстоящих мероприятиях (по параллелям и общешкольных) через систему рассылок (АИСТ) и новостную ленту на сайте Школы и в социальных сетях (группы во ВКонтакте);
- родительские чаты в различных мессенджерах (удобных родителям и педагогам, специалистам Школы), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- очные и онлайн-консультации психолога, тьюторов и педагогов в личных кабинетах сотрудников Школы на площадке проведения вебинаров с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в реализации творческих индивидуальных проектов обучающихся.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На таких мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников: по интересным маршрутам исторической части города, в музеи, в картинные галереи, в технопарк, на предприятие, на природу и проч.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Школы, при условии ее



## Частное общеобразовательное учреждение «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- размещение на стенах школы и на сайте Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного куратора со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Самоуправление»**

В ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга на уровне начального общего образования организация и деятельность органов ученического самоуправления не предусмотрены.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;



- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.



### 3.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.3.4.1. Кадровое обеспечение

Все педагоги ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга участвуют в реализации программы воспитания через урочную и внеурочную деятельность; классные кураторы, педагог-психолог, координатор и тьюторы планируют, организуют и реализуют мероприятия воспитательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями. Администрация Школы регулирует весь воспитательный процесс, планирует, организует и реализует мероприятия, не входящие в должностные инструкции других членов педагогического коллектива.

#### 3.3.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:*

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:*

- индивидуальные портфолио,
- поощрительная поддержка.

*Ведение портфолио* отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

*Поощрительная поддержка обучающихся*, групп обучающихся заключается в материальной поддержке (сувениры, подарки) проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.



### 3.3.4.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- 2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.



**Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



#### 4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Мероприятия                                                                                                                              | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
| <b>Урочная деятельность</b>                                                                                                              |        |                                  |               |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)                          | 1–4-е  | В течение года                   | Учителя НШ    |
| Игровые формы учебной деятельности                                                                                                       | 1–4-е  | В течение года                   | Учителя НШ    |
| Интерактивные формы учебной деятельности                                                                                                 | 2–4-е  | В течение года                   | Учителя НШ    |
| День окончания Второй мировой войны.<br>День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>(Информационная минутка на уроках окружающего мира) | 1–4-е  | 01.09–05.09                      | Учителя НШ    |
| Международный день распространения грамотности.<br>Информационная минутка на уроке русского языка                                        | 1–4-е  | 08.09                            | Учителя НШ    |
| Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)                                      | 3–4-е  | 23.09                            | Учителя НШ    |
| Правила кабинета                                                                                                                         | 1–4-е  | В течение месяца                 | Учителя НШ    |



Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

|                                                                                                               |        |             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|------------|
| Международный день музыки (информационная минутка)                                                            | 1–4-е  | 01.10       | Учителя НШ |
| День отца (занятия-игры)                                                                                      | 1–4-е  | 15.10       | Учителя НШ |
| День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках окружающего мира)                           | 1–4-е  | 05.11       | Учителя НШ |
| День матери (последнее воскресенье ноября)<br>Мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии | 1–4-е  | 27.11       | Учителя НШ |
| День Государственного герба Российской Федерации (30.11) (информ. минутка на уроках окружающего мира)         | 1–4-е  | 27.11       | Учителя НШ |
| День Неизвестного солдата (3.12) (информ. минутка на уроках окружающего мира)                                 | 1–4-е  | 03.12       | Учителя НШ |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информ. минутка на уроках окружающего мира)                    | 1– 4-е | 12.12       | Учителя НШ |
| Международный день без Интернета (26.01) (информационная минутка на уроках окружающего мира)                  | 1– 4-е | 26.01       | Учителя НШ |
| День книгодарения (14.02)<br>Книжные уроки                                                                    | 1–4-е  | 15.02       | Учителя НШ |
| Международный день родного языка (21.02).<br>Интерактивные уроки родного русского языка                       | 1–4-е  | 22.02       | Учителя НШ |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)                                     | 1–4-е  | 01.03       | Учителя НШ |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03)                                                                    | 1–4-е  | 18.03       | Учителя НШ |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества                                                             | 1–4-е  | 23.03-28.03 | Учителя НШ |



**Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                             |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|---------------------|
| День космонавтики (12.04)<br>(информ. минутка на уроках<br>окружающего мира)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1–4-е | 12.04                       | Учителя НШ          |
| Всемирный день Земли<br>(информационная минутка на<br>уроках окружающего мира)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1–4-е | 22.04                       | Учителя НШ          |
| Ко дню основания<br>Черноморского флота (13.05)<br>(информационная минутка на<br>уроках окружающего мира)                                                                                                                                                                                                                                                        | 1–4-е | 13.05                       | Учителя НШ          |
| Ко дню основания Балтийского<br>флота (информ. минутка на<br>уроках окружающего мира)                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1–4-е | 19.05                       | Учителя НШ          |
| День государственного флага<br>Российской Федерации<br>(информационная минутка на<br>уроках окружающего мира)                                                                                                                                                                                                                                                    | 1–4-е | 22.05                       | Учителя НШ          |
| День славянской письменности и<br>культуры (информационная<br>минутка на уроках русского<br>языка)                                                                                                                                                                                                                                                               | 1–4-е | 24.05                       | Учителя НШ          |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                             |                     |
| Разговоры о важном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1–4-е | Каждый вторник              | Классные кураторы   |
| ФГ. Модуль КВА-Ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1–4-е | По расписанию<br>занятий ВД | Учителя НШ          |
| ФГ. Модуль МаФин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1–4-е |                             | Учителя НШ          |
| ФГ. Модуль English Skills Club                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2-4-е |                             | Учитель англ.яз.    |
| Робототехника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1–4-е |                             | Учитель информатики |
| Музыкальный час                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1–4-е |                             | Учителя НШ          |
| Тематические встречи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1–4-е | 3 раза в год                | Тьютор              |
| <b>Основные школьные дела</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                             |                     |
| <b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 сентября: День знаний;</li> <li>– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;</li> <li>– 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;</li> <li>– 8 сентября: Международный день распространения грамотности;</li> <li>– 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма</li> </ul> |       |                             |                     |
| Праздник «День Знаний»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1–4-е | 1 сентября                  | Координатор         |



**Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                  |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                  | Учителя НШ                |
| День начала блокады Ленинграда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1–4-е | 08.09            | Координатор               |
| Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1–4-е | В течение месяца | Учителя НШ                |
| <b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</li> <li>– 4 октября: День защиты животных;</li> <li>– 5 октября: День учителя;</li> <li>– 25 октября: Международный день школьных библиотек;</li> <li>– третье воскресенье октября: День отца</li> </ul>                     |       |                  |                           |
| День учителя<br>Международный день учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1–4-е | 05.10            | Учителя НШ                |
| "Осенний марафон" спортивный онлайн-челлендж 1-й четверти                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1–4-е | октябрь          | Учителя НШ                |
| Акция «Белые журавли». Память обо всех погибших на полях сражений                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1–4-е | 22 октября       | Учителя НШ                |
| <b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4 ноября: День народного единства;</li> <li>– 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</li> <li>– последнее воскресенье ноября: День матери;</li> <li>– 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации</li> </ul> |       |                  |                           |
| День матери                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1–4-е | 25.11            | Учителя НШ                |
| «Большой словарный экспресс» проект по чтению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2-4-е | ноябрь-декабрь   | Учителя НШ                |
| <b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 декабря: День Неизвестного солдата;</li> <li>– 3 декабря: Международный день инвалидов;</li> <li>– 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>– 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации</li> </ul>                           |       |                  |                           |
| Зимняя благотворительная ярмарка «Подари тепло ребенку»                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1–4-е | Декабрь          | Координатор<br>Учителя НШ |
| Праздник «Новый год к нам мчится!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1–4-е | Декабрь          | Координатор<br>Учителя НШ |



Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |             |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|---------------------------|
| <b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– 25 января: День российского студенчества;</li><li>– 27 января: День снятия блокады Ленинграда;</li><li>– 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</li></ul>                                                                                                         |       |             |                           |
| Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»,<br>Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1–4-е | 19.01–22.01 | Учителя НШ                |
| «Большой экспресс-диктант»,<br>приуроченный ко Дню почерка,<br>или Дню ручного письма,<br>который учреждён с целью<br>напомнить всем нам об<br>уникальности ручного письма, о<br>необходимости практиковаться в<br>нём, о неповторимости почерка<br>каждого человек.                                                                                                                                                 | 1–4-е | 22.01       | Учителя НШ                |
| Акция памяти «Зажгите свечи...»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1–4-е | 27.01       | Координатор<br>Учителя НШ |
| <b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</li><li>– 8 февраля: День российской науки;</li><li>– 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</li><li>– 21 февраля: Международный день родного языка;</li><li>– 23 февраля: День защитника Отечества</li></ul> |       |             |                           |
| Акция «Шел солдат по улице»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1–4-е | Февраль     | Учителя НШ                |
| <b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– 8 марта: Международный женский день;</li><li>– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</li><li>– 27 марта: Всемирный день театра</li></ul>                                                                                                                                                                                                             |       |             |                           |
| Акция «О маме, для мамы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1–4-е | Март        | Учителя НШ                |
| <b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– 12 апреля: День космонавтики;</li><li>– 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны</li></ul>                                                                                                                                                                                          |       |             |                           |
| Акция «Всероссийский день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1–4-е | Апрель      | Координатор               |



**Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                  |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|------------------------|
| заботы о памятниках истории и культуры»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                  | Учителя НШ             |
| Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1–4-е | Апрель           | Координатор Учителя НШ |
| <b>События:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 мая: Праздник Весны и Труда;</li> <li>– 9 мая: День Победы;</li> <li>– 19 мая: День детских общественных организаций России;</li> <li>– 24 мая: День славянской письменности и культуры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                  |                        |
| Акция «Подарки для ветеранов»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1–4-е | Май              | Координатор Учителя НШ |
| Всероссийская акция «Георгиевская лента»<br>Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1–4-е | До 9.05          | Координатор Учителя НШ |
| Всероссийская акция «Окна Победы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1–4-е | До 9.05          | Учителя НШ             |
| Праздник «Здравствуй, лето!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1–4-е | Май              | Учителя НШ             |
| <b>События, освещаемые на сайте Школы и в группе в соцсети «ВКонтакте» в период летних каникул:</b> <p>Июнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1 июня: День защиты детей;</li> <li>– 6 июня: День русского языка;</li> <li>– 12 июня: День России;</li> <li>– 22 июня: День памяти и скорби;</li> <li>– 27 июня: День молодежи.</li> </ul> <p>Июль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 8 июля: День семьи, любви и верности.</li> </ul> <p>Август:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вторая суббота августа: День физкультурника;</li> <li>– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</li> <li>– 27 августа: День российского кино.</li> </ul> |       |                  |                        |
| <b>Взаимодействие с родителями<br/>(законными представителями)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                  |                        |
| Родительские дни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1–4-е | По необходимости | Администрация Школы    |



**Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

|                                                                                    |       |                            |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|---------------------|
| Общешкольные родительские собрания                                                 |       | Раз в четверть             | Администрация Школы |
| Информирование родителей через систему рассылок (АИСТ)                             |       | По необходимости           | Координатор         |
| Информирование родителей через новостную ленту на сайте Школы и в социальных сетях |       | Еженедельно по пятницам    | Координатор         |
| Ведение родительских чатов                                                         |       | Ежедневно                  | Учителя НШ          |
| Консультации с психологом                                                          | 1–4-е | По графику                 | Психолог            |
| Индивидуальные встречи с администрацией                                            | 1–4-е | По запросу                 | Администрация       |
| День открытых дверей (индивидуально)                                               | 1–4-е | По вторникам (по запросам) | Администрация       |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                                                     |       |                            |                     |
| Тематические встречи                                                               | 1–4-е | В течение года             | Тьютор              |
| Тематические экскурсии                                                             | 1–4-е | В течение года             | Учителя НШ          |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>                                    |       |                            |                     |
| Благоустройство учебных кабинетов                                                  | 1–4-е | По необходимости           | Учителя НШ          |
| Событийный дизайн                                                                  | 1–4-е | При подготовке к событию   | Учителя НШ          |
| Государственные символы России                                                     | 1–4-е | В течение года             | Учителя НШ          |
| Правила дорожного движения                                                         | 1–4-е | В течение года             | Учителя НШ          |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                                                 |       |                            |                     |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся                     | 1–4-е | В течение года             | Педагог-психолог    |
| Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»                                      | 2–4-е | Ноябрь                     | Учителя НШ          |
| Беседа «Кто обзывается, тот...»                                                    | 1–4-е | Декабрь                    | Педагог-психолог    |
| <b>Профориентация</b>                                                              |       |                            |                     |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану                                   | 2–4-е | В течение года             | Учителя НШ          |
| <b>Социальное партнерство</b>                                                      |       |                            |                     |



**Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

|                                                                                                        |       |                 |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальные проекты<br>благотворительной,<br>экологической, патриотической,<br>трудовой направленностей | 1–4-е | По согласованию | АНОО «Центр ДПО<br>«АНЭКС»;<br>ГБУ ДО «Дом детского<br>творчества<br>"Левобережный"»;<br>Детская библиотека<br>истории и культуры<br>Петербурга; музеи |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|